

昨年度との比較: 「肯定」 +10%

-10%

思う

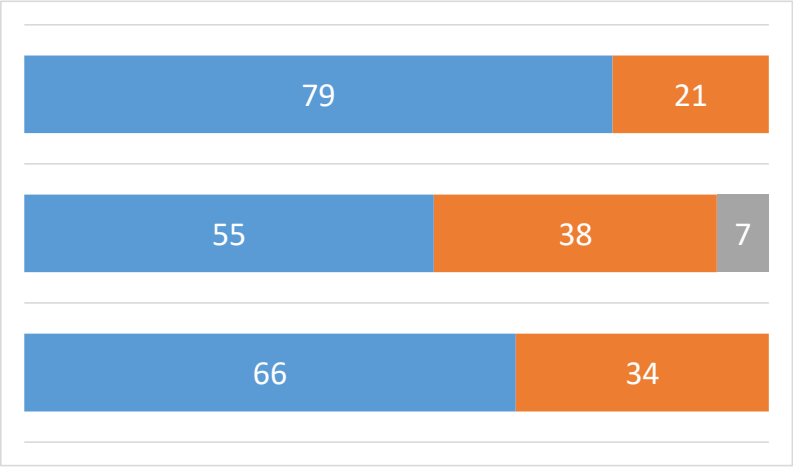
思わない

やや思う

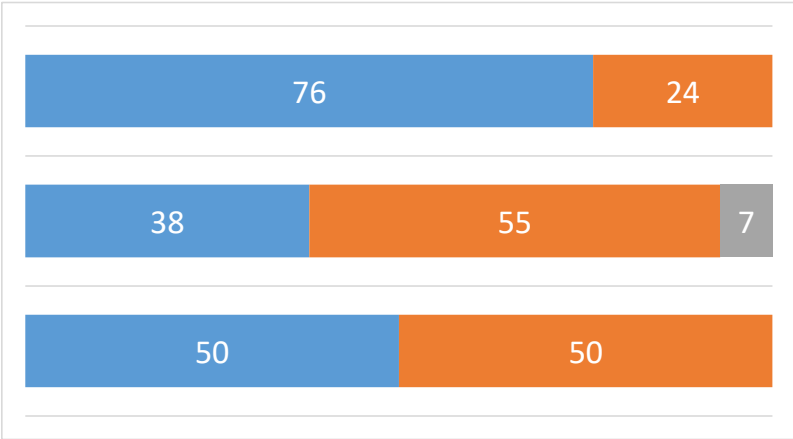
分らない

基礎・基本と学びに向かう力を重視した学力の定着と向上

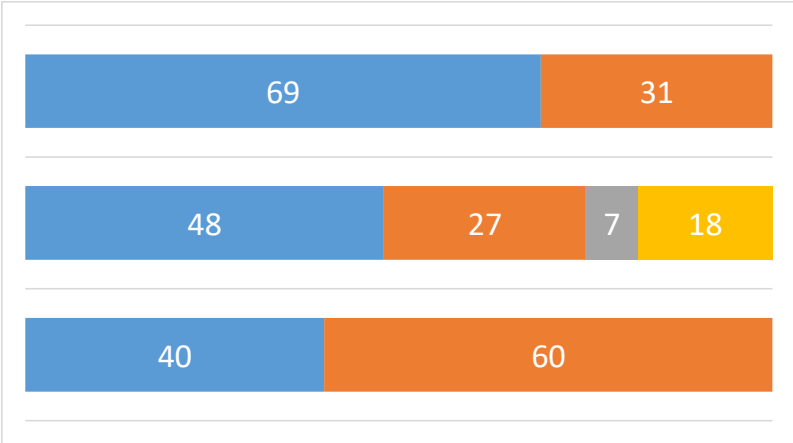
1	児童	自分のめあてにむかって、あきらめずにねばり強く取り組むことができましたか。
	保護者	お子さんは、目標を持ち、よく努力していますか。
	教職員	児童がめあてにむかって努力できるよう支援できたか。



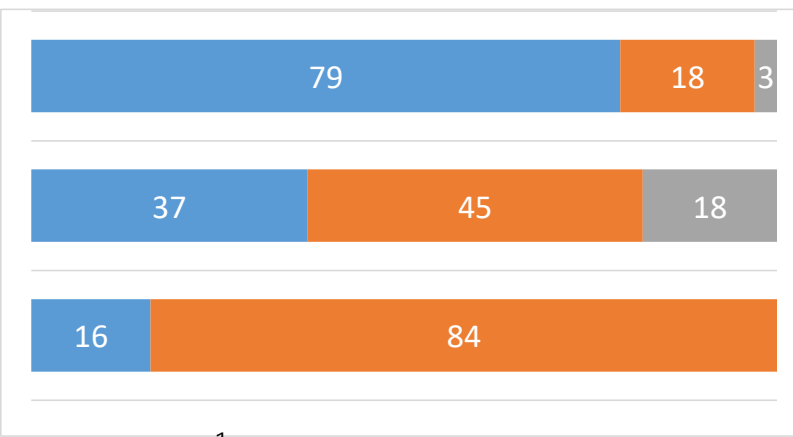
2	児童	家で宿題や勉強をがんばっていますか。
	保護者	お子さんは、家で宿題や勉強に取り組んでいますか。
	教職員	基礎・基本の確実な定着・向上に努めたか。



3	児童	学校の授業はよく分かりますか。
	保護者	お子さんは、授業は分かりやすい、楽しいと思っていますか。
	教職員	授業改善を心がけ、分かりやすい授業づくりに努めたか。



4	児童	家庭で読書をしていますか。
	保護者	お子さんは家庭で読書をしていますか。
	教職員	読書の喜びを体験させ、読書に対する関心意欲を高めるよう努めたか。



<考察と後期への方向性>

<考 察>

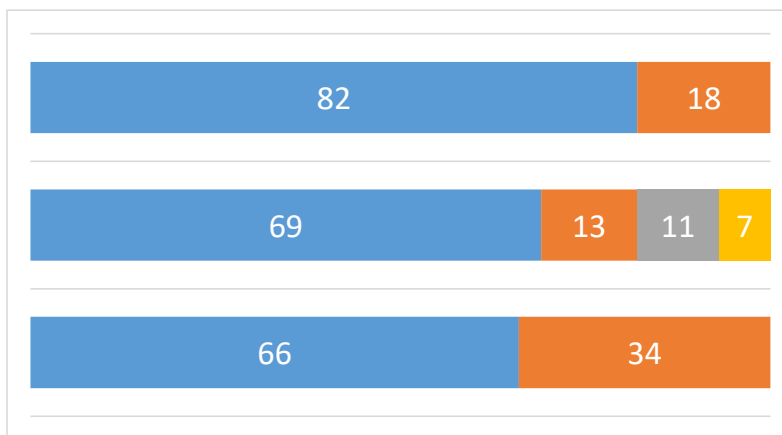
- 1について、昨年度に比べ、保護者の「思う」の回答が大幅に増えた。(R3:35%→R4:55%) 教職員の「思う」の回答も増加しており、教職員が児童への働きかけに努めていることが分かる。
- 2について、昨年度に比べ、保護者の「思う」の回答が減った。(R3:45%→R4:38%) また、保護者の「思わない」の回答が昨年度より増えている。(R3:3%→R4:7%) 家庭学習の重要性について児童や家庭への啓発を継続していく必要がある。
- 3について、昨年度に比べ、児童の「思う」の回答が減った。(R3:81%→R4:69%) 保護者の「思う」「やや思う」を合わせた回答が減った。(R3:94%→R4:76%) 保護者の「思わない」の回答が増えた。(R3:3%→R4:7%)
- 4について、児童・保護者の回答が、ほぼ昨年度並の結果を得たが、教職員の「思う」の回答が、昨年度より著しく減った。(R3:75%→R4:16%) これは、現状に満足せずに、さらに向上を目指していこうという意識の表れだと考える。

<後期への方向性>

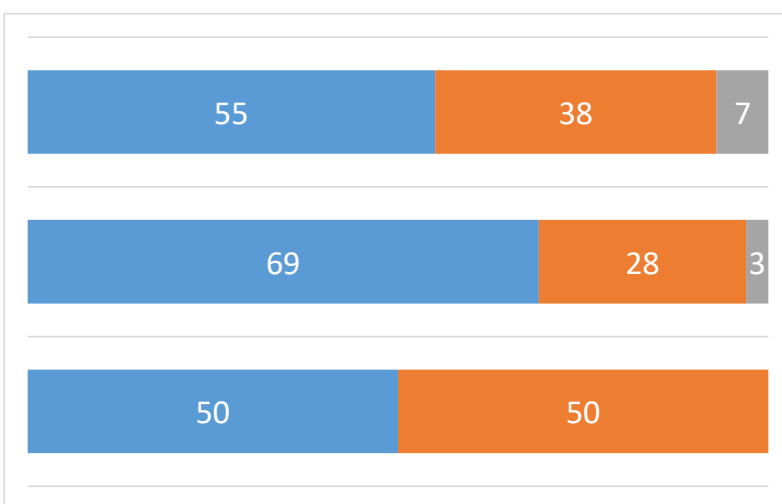
- 家庭学習の意義や大切さを児童と保護者に伝え、向上を図っていききたい。(基礎・基本の定着)
- 児童の実態に応じた分かりやすい授業づくりを今以上に推進し、合わせて一人一台端末を有効活用し、授業づくりに役立てたい。
- 家庭での読書習慣に課題がある。校内で読書の楽しさを感じさせる取組を増やしていきたい。

安全・安心な教育環境の整備と望ましい生活習慣の確立

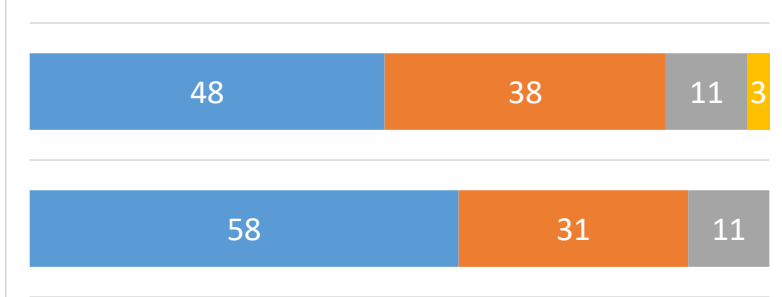
5	児 童	学校へ行くのは楽しいですか。
	保護者	お子さんは、学校に楽しく通っていますか。
	教職員	学校生活の中で、児童の活躍の場面を作ることができるか。



6	児 童	家庭で決めたゲームや動画の時間を守っていますか。
	保護者	学校は、家庭と連携しながらゲーム・動画についての約束を作り、守らせるよう努めていますか。
	教職員	家庭と連携し、児童がゲーム・動画についての約束を守るよう努めたか。



7	児 童	毎日、何か運動をしていますか。
	保護者	学校は、子どもの体力向上や健康増進を図る教育活動のために努力していると思いますか。



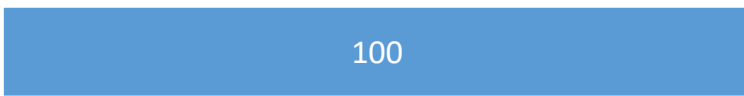
	教職員	個の特徴を理解し、適切なアドバイスで体力づくりを支援することができたか。
--	-----	--------------------------------------



8	児童	家で手伝いができましたか。
	保護者	お子さんは手伝いをよくしていますか。
	教職員	勤労奉仕する児童の育成に努めたか。



9	児童	安全に気をつけて生活していますか。
	保護者	学校は、児童の安全確保や施設・設備の安全管理ができていますか。
	教職員	危機管理意識をもち、子どもの安全確保に努めると共に、安全な学校環境づくりに努めたか。



＜考察と後期への方向性＞

＜考察＞

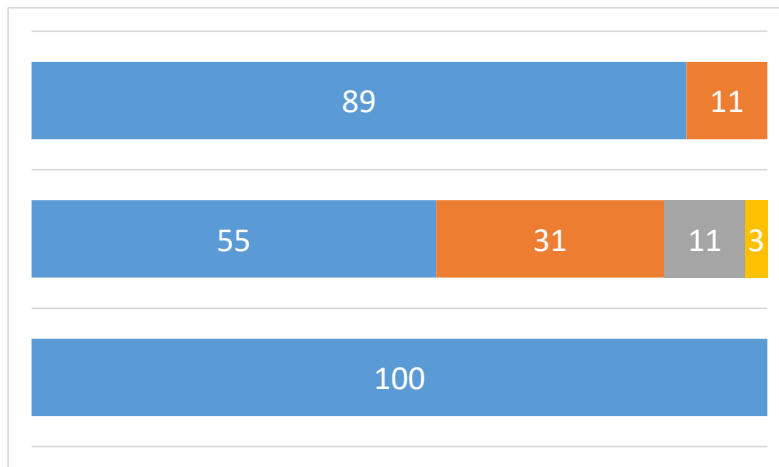
- 5について、昨年度に比べ、保護者の「思わない」の回答が増加している。(R3:3%→R4:10%)
- 6について、昨年度に比べ、児童の「思う」の回答が減った。(R3:74%→R4:55%)
また、「思わない」の回答が増えている。(R3:0%→R4:7%)
- 7の体力向上について、家庭から「思わない」という否定的な回答が増えた。(R3:6%→R4:10%)
- 8の勤労奉仕について、児童と家庭の評価に多少ズレがある。児童の「思わない」の回答が増えた。(R3:0%→R4:7%)
- 9の学校安全について、保護者の「思う」の回答が減った。(R3:62%→R4:45%)

＜後期への方向性＞

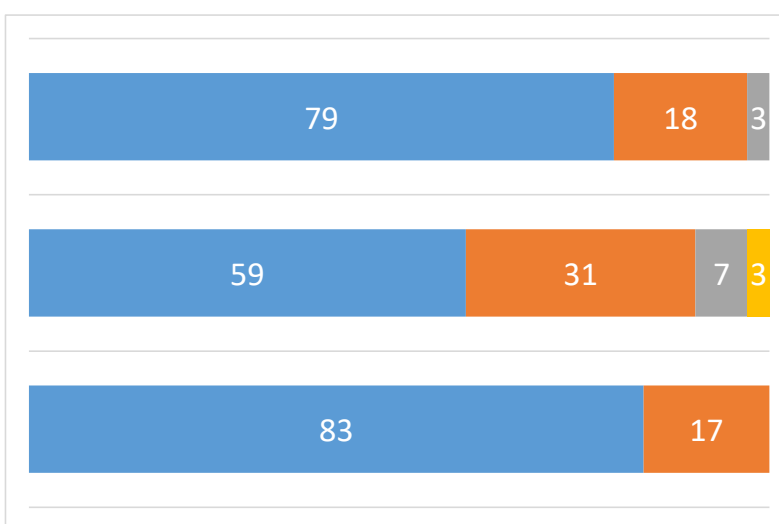
- 児童が楽しさを感じながら学校生活が送れるよう、今以上に家庭と学校との連携に努めていく。
- 長時間に渡るゲームや動画視聴は、視力低下や睡眠不足等、心身の健康に悪影響を及ぼすことを伝え、改善を図っていく。
- 体力向上について、全校児童の新体力テストの結果からの課題点と課題解決に向けての本校の体力アップ推進のための今後（9月から）の取組内容を保護者にも伝え、児童に対して全校体制で指導・支援にあたっていく。
- 家庭において児童に役割を持たせることの意義を伝えていく。児童には、家族が支え合って生活していくことの大切さを伝えていく。

人権尊重の精神を基盤とした心の教育の充実、豊かな人間性の育成

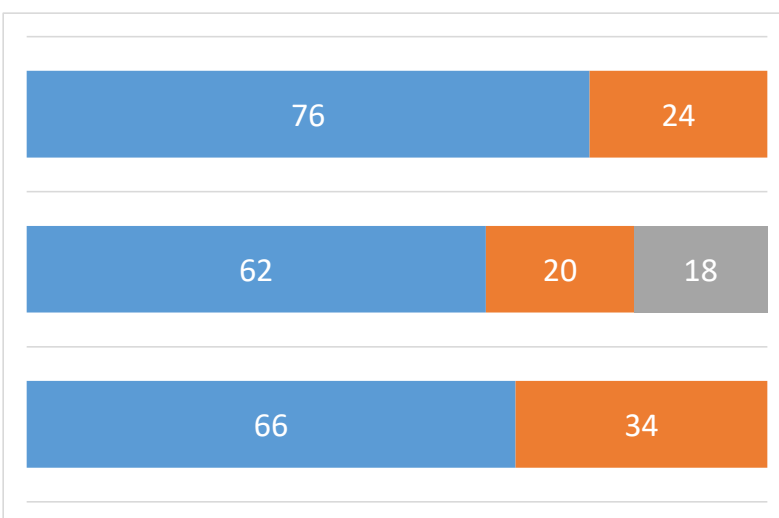
10	児 童	友達を大切にしていますか。
	保護者	学校は子どものよさに目を向け、一人一人を大切にしていた教育を行っていると思いますか。
	教職員	児童間のトラブルに対して、公平に処理し、教職員で情報を共有したか。



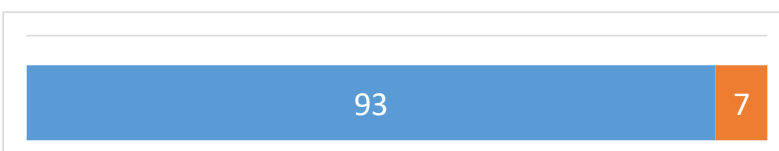
11	児 童	いじめのない楽しい学校にしようと思っていますか。
	保護者	学校は豊かな心や命を大切にし、いじめのない学校づくりに努めていますか。
	教職員	豊かな心を育み、命の大切さを伝えながら、いじめのない学校づくりに努めたか。



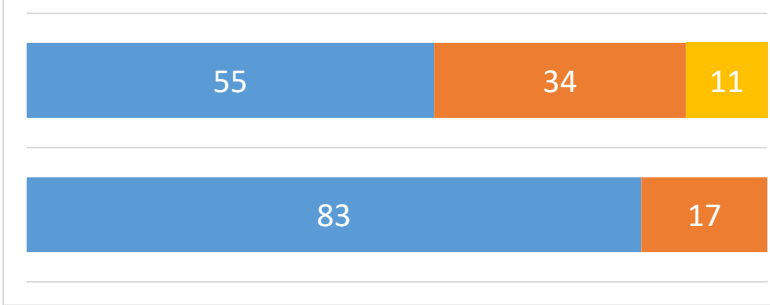
12	児 童	先生たちは、話をよく聞いてくれますか。
	保護者	学校は、保護者にとって連絡や相談がしやすく、適切に対応していると思いますか。
	教職員	児童の話や保護者の相談に対し、しっかり耳を傾け、適切な対応に努めることができたか。



	児 童	きまりを守って、正しく行動できましたか。
--	-----	----------------------



13	保護者	学校はお子さんの言葉遣いや規範意識を高めるための指導に努めていますか。
	教職員	児童が間違っただけに対して、厳しく指導することができたか。



＜考察と後期への方向性＞

＜考察＞

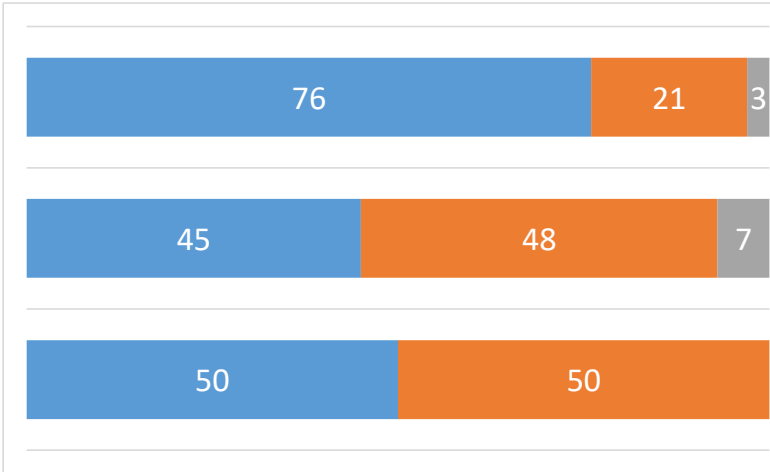
- 10について、昨年度に比べ、保護者の「思わない」の回答が増加している。
- 12について、昨年度に比べ、保護者の「思わない」の回答が増加している。
- 13について、昨年度に比べ、教職員の「思う」の自己評価（回答）が増加した。

＜後期への方向性＞

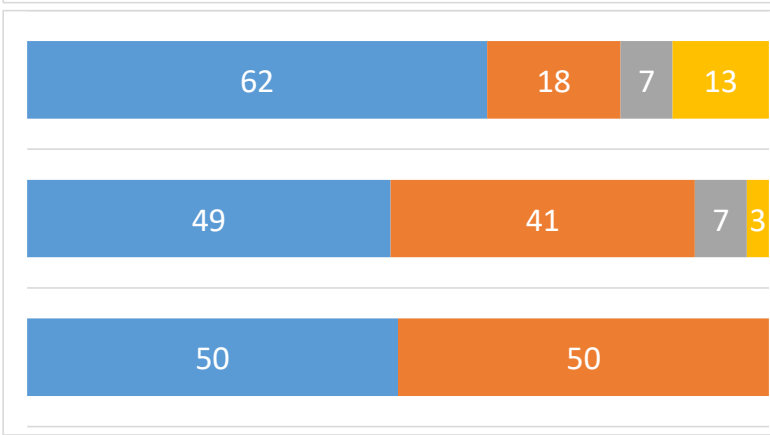
- 1学期同様に、個々の児童を大切にした教育の推進を継続していく。
- 児童・保護者の言葉に、より丁寧に耳を傾け、「相談しやすい」と実感できるよう努める。

家庭・地域・関係諸機関との連携によるふるさと双岩を愛する心の育成

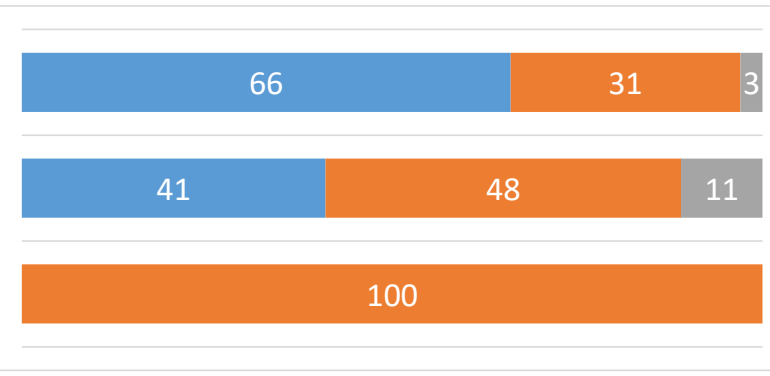
14	児 童	地域の人にあいさつができましたか。
	保護者	お子さんは、家庭・地域であいさつができていますか。
	教職員	あいさつや返事のできる児童の育成に努めることができたか。



15	児 童	公民館行事に積極的に参加できましたか。
	保護者	学校は、地域と連携した教育活動ができていますか。
	教職員	家庭・地域と連携をとり、信頼される学校づくりに努めたか。



16	児 童	学校での様子などを、家の人によく話しますか。
	保護者	お子さんは、学校であったことをよく話しますか。
	教職員	ハッピーテーブル20の推進に努めたか。



＜考察と後期への方向性＞

< 考察 >

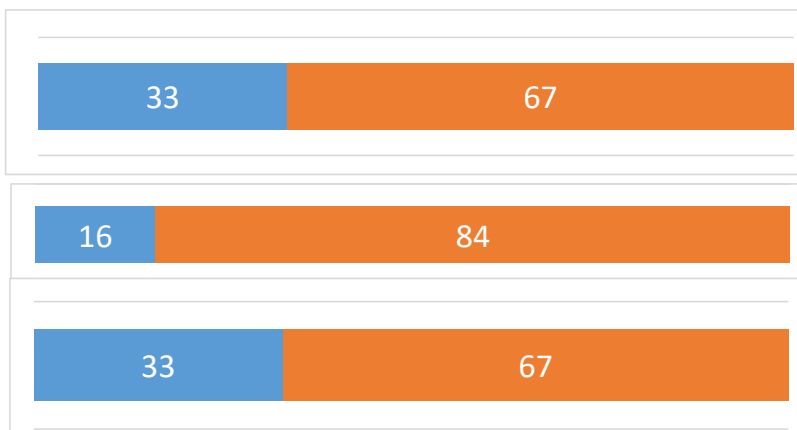
- 15について、昨年度に比べ、保護者の「思わない」の回答が増えた。
- 16について、前回同様の評価を得た。保護者の「思わない」の回答が減った。
- 14の挨拶については、昨年度に比べ、保護者の「思わない」の回答が減った。赤十字登録式後から、登下校時の挨拶が元気な声でできるようになっている。

< 後期への方向性 >

- コロナ禍のため、地域と連携した教育活動には制限を要する面もあるが、防災学習を柱として可能な限り取り組んでいくよう努める。
- 1学期の良好な挨拶活動が習慣化し定着していくよう、学校全体の雰囲気をもっと高めていくよう努める。

現職教育の充実、教職員の資質・能力の向上

17	教職員	自分の校務分掌を自覚し、責任をもって実践できたか。
18	教職員	体験的な学習や問題解決的な学習を重視し、自ら学び、考える力の育成に努めたか。
19	教職員	日頃から時間外勤務時間短縮に努めているか。



< 考察と後期への方向性 >

< 考察 >

- 18、19に関しては、昨年度に比べ「思う」の回答が減少している。
- 18の回答：(R3:38%→R4:16%) 19の回答：(R3:38%→R4:33%)

< 後期への方向性 >

- 教科等の学習の中で、一人一台端末を有効利用したり、問題解決的な学習を設定したりする。
- 声を掛け合ったり、協力し合ったりして時間外勤務時間の短縮を目指したい。

○ その他 (自由記述欄)

- ・ホームページの内容をもっと多様なものにしてほしい。(授業内容も大事だが、学校での生活を見てみたい)
→ 現在も授業以外の学校での生活の様子を掲載していますが、授業内容を柱としながら、できる限り様々な学校行事の内容を紹介したい。
- ・タブレットの中の校長名が更新されていないのはなぜですか。
→ 貴重な御意見をありがたく思う。年次更新の確認が十分にできていなかった。御意見をいただいた点、修正をした。

